


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 UNESA Universitas Negeri Surabaya	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Sumber Belajar		Sumber Belajar	T=1 P=2	1	23 Juni 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
					Dr. Andi Mariono, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-S..	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain			
	CPMK-P..	Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan etika praktik penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja			
	CPMK-KK...	Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis).			

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Mengaplikasikan konsep, prinsip, dan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran dalam satu lembaga	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Sumber daya pembelajaran 2. Konsep Sumber daya pembelajaran 3. Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar 4. Mengkaji konsep Sumber belajar 5. Pengelolaan sumber daya pembelajaran 6. Prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran 7. Pengelolaan sumber daya pembelajaran 8. Prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran 9. Pengelolaan perpustakaan 10. Pengelolaan ruang AV 11. Pengelolaan produksi AV 12. Unsur-unsur pengelolaan PPSDP 13. Pelayanan PPSDP 14. Komponen kawasan Teknologi Pendidikan 15. Keterkaitan PSDP dengan Kawasan TP 16. Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran 17. Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran 18. Visi dan misi PPSDP 19. Rancang bangun PPSDP 20. Fungsi pengelolaan PPSDP 	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Walling, Donovan R. 2014. Designing Learning for Tablet Classrooms : Inovation in Instruction. USA : Spinger 2. Smaldino, Sharon E., dkk. 2011. Instructional Technology and Media For Learning : Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar. Jakarta : KENCANA 3. Holim Song., Terry Kidd. 2010. Handbook of research on human performance and instructional technology. United States of America : an imprint of IGI Global.

		Pendukung :					
		1. Januszewski, Alan.2001. <i>educational Technology : The Development of aConcept</i> . USA : Libraries unlimited, Inc					
Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar Mengkaji konsep Sumber belajar 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50")) Penugasan: Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6	Materi Pembelajaran 1	5%

			Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis		Kelompok oleh PJ Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok		
2.	Mengkaji konsep dasar sumber daya pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji pengertian Pusat Sumber Belajar Mengkaji konsep Sumber belajar 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Bentuk & Metode Pembelajaran : Kuliah Responsi Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))		Materi Pembelajaran 2	6%

			Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)				
3.	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Bentuk & Metode Pembelajaran : Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot) (TM: 1x (2x50"))		Materi Pembelajaran 3	6%

			Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis				
4 .	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))	Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 5	2%

			Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi				
5.	Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pengelolaan perpustakaan Menganalisis pengelolaan ruang audio visual Menganalisis pengelolaan produksi AV 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))	Materi Pembelajaran 6	2%

6.	Merumuskan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menjabarkan unsur-unsur pengelolaan • Mengidentifikasi pelayanan PPDSP 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>	Materi Pembelajaran 6	2%
7.	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p>	Materi Pembelajaran 7	2%

		Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	<p>(3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))		
8.	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>	Materi Pembelajaran 8	2%

			<p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>				
Penilaian Tengah Semester (PTS)							15%
Soal Esay ETS							
9.	Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan	<p>Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran</p> <p>Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Praktik Lapangan</p> <p>Project Based Learning</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p>		

			<p>(3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>		<p>Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	<p>Materi Pembelajaran 9</p>	<p>7%</p>
<p>10.</p>	<p>Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>	<p>Materi Pembelajaran 10</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP 	<p>(3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
11.	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50”))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir</p>	Materi Pembelajaran 11	

			(2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99) Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi		Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok		7%
12.	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPDSP	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99) Bentuk Penilaian:		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50”)) Penugasan: Project Based Learning Melakukan Analisis Butir	Materi Pembelajaran 12	7%

			Observasi dan Partisipasi		Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok		
13.	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada</p> <p>Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>	Materi Pembelajaran 13	7%

			Observasi dan Partisipasi				
14.	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran :</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>		Materi Pembelajaran 14	5%

			Bahan Presentasi: Laporan Akhir Hasil Analisis Butir Soal sebagai Unjuk Kerja (Kelompok)				
15.	Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan Visi dan Misi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi	Bentuk & Metode Pembelajaran : Tutorial Role-Play & Simulation (TM: 1x (2x50"))		Materi Pembelajaran 15	5%

			Unjuk Keterampilan Pengoperasian Program SPSS dalam Melakukan Analisis Instrumen Tes Objektif				
16.	Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS						15%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 1	1-1	Pendalaman	3	3			
2	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	1-2	Hasil Identifikasi	3	3			
3	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.1	Hasil Analisis	3	3			
4	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.2	Soal Analisis	3	3			
5	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 4	1-4.1	Hasil Identifikasi	3	3			
6	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	1-4.2	Hasil Identifikasi	5	5			
7	Evaluasi Tengah Semester (ETS)					20	20			
8	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	1-5	Pembuatan sumber belajar	30	30			
9	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	1-6						
10	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	1-7						
11	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 8	1-8						
12	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 9	1-9						
13	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 10	1-10						
14			Sub-CPMK 11	1-11	Hasil sumber belajar yang sudah layak.	5	5			

15			Sub-CPMK 12	1-12	Presentasi sumber belajar	5	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)					20	20			
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes